



ИНФОРМАЦИОНЕН БЮЛЕТИН

Година 3, брой 1

28.06.2021 г.

ОБРАЗОВАНИЕТО ФУНДАМЕНТ ЗА ФОРМИРАНЕ ЛИЧНОСТА НА ПОДРАСТВАЩИТЕ

Темите в броя:

- Проект алгоритъм за управление на качеството
- Проект „Образованието фундамент за формиране личността на подрастващите“
- „Литературно студио“
- Аз и книгите
- Писмо до бъдещото ми аз
- Ритъма на песента ми
- Без път
- Пристрастеността към вредните храни
- Общуването как да се свържем отново
- Тренинг социално-психологически „Себеутвърждаване и формиране на умения за увереност“
- Форум „Гражданското образование и социалната интелигентност“

ИЗДАВА СТОЛИЧНА ОБЩИНА,
РАЙОН „ТРИАДИЦА“ – МКБППМН
София 1000,
ул. „Алабин“, № 54

Изработено в Национална
професионална гимназия
по полиграфия и фотография

ПРОЕКТ АЛГОРИТЪМ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО

д-р Бойка Софийска

Проектът е средство за организационна промяна в динамична среда, при ограничен времеви ресурс, бюджет и цели, създаването на нов и уникален по своя характер продукт или услуга, и ако качеството се търси в контекста на иновациите, то проектната дейност е моделът, с индикатори за управление на качеството и се вписва в глобалния образователен проект.

Проектът „Образованието фундамент за формиране личността на подрастващите“ интегрира ресурсите при взаимодействие в реална и виртуална среда на педагогически специалисти, членове и обществени възпитатели, учащи се, общественост, за постигане качество на дейността свързана със социалната и емоционална интелигентност. Демонстриране на открит процес за формиране/изграждане на личността – екологосъобразно социализирана, критично мислеща, креативна, отговаряща на потребностите на динамично развиващата се реалност.

Целевите функции на проекта са: образователно – превантивна, информационно – комуникативна; експериментално – изследователска; социално – интегрираща; иновативна – креативна; делегиране на права и отговорности, мотивираща.

Проектът е значим като алгоритъм за управление на качеството, иновативен подход за рационално и резултатно управление. Той е образователна технология; интегративна форма; индикатор и инструмент; форма за квалификация, за сътрудничество и партниране, за делегиране; средство за самообучение, самоконтрол, самооценка, инструмент за мониторинг.

Продължава на стр. 2

ПРОЕКТЪТ АЛГОРИТЪМ...

Продължение от стр. 1



ПРОЕКТ

„ОБРАЗОВАНИЕТО ФУНДАМЕНТ ЗА ФОРМИРАНЕ ЛИЧНОСТТА НА ПОДРАСТВАЩИТЕ“

д-р Бойка Софийска

ЦЕЛИ:

- Предоставяне на платформа за интегриране на ресурси и споделяне на политики, модели, технологии за формиране личността на подрастващите, прилагани от заинтересованите институции – образователни, култури, спортни и т.н.
- Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията, на човешките права и интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на подрастващите;
- Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;

ПРИОРИТЕТИ

- Управлението на качеството и емоционалната интелигентност;
- Гражданското образование и социалното възпитание;

- Интегриране на ресурсите на комисията с образователните институции за изграждане на политики за превенция и формиране личността на подрастващите;

- Програмиране, проектиране, приоритизиране и мониторинг на дейностите относно социалната и емоционалната интелигентност във физическа и дигитална среда;

- Придобиване на нови компетентности при прилагане на технологии в превантивната дейност;

Мониторинг – ресурси, процеси, среда, резултати

АКЦЕНТИ

- Идеи, концепции, модели, политики за социалното възпитание при подрастващите в социална среда на взаимодействие при физическа и дигитална реалност;

- Информираниост и компетентност за иновации в технологиите за преодоляване на дефицити при социалното възпитание;

- Правна култура – междуличностни отношения – формални и неформални;

- Дигитална култура;

- Рискови среди при изграждане личността на подрастващите.

ДЕЙНОСТИ

– Дискусионно студио „Управление на качеството и социалната и емоционалната интелигентност“ – дискусии за реализирани проекти със социална значимост, постижения в училищна среда, решаване на казуси при взимане на информирани решения с педагогически специалисти, ученици, членове и обществени възпитатели на комисията. Формиране на ценностна система в учащите се, фундамент за превенция на дефицитите в социалното възпитание на подрастващите. Гражданското образование и емоционалната интелигентност.

– Дискусионно студио „Правото на права“ – дискусии за правата и отговорностите на учащите се с педагогически специалисти, ученици, представители на Обществения съвети, на УКПП, юристи, членове и обществени възпитатели на комисията. Правната култура фундамент за формиране на гражданско самосъзнание.

№	МОДУЛ	ИНИЦИАТИВИ (във физическа и дигитална среда)	ТЕМИ	ЛЕКТОРИ	ФИНАНСИРАНЕ	СРОК
1.	Правна култура	Работни срещи Кръгла маса Лекции Презентации Проекти	„Конвенцията на ООН за правата на детето“	МКБППМН	Бюджет МКБППМН	През цялата година

2.	Дигитална култура	– Социално възпитание в дигитална среда – Корекционно възпитателна дейност в дигиталното пространство – онлайн – Мониторинг на превантивната дейност в дигитална среда.	1. „Дигиталното обучение алтернатива на традиционното обучение“; 2. „Дигиталното пространство и социализация на подрастващите“; 3. Безопасна дигитална среда. Кибертормоз	МКБППМН	Бюджет МКБППМН	През цялата година
3.	Гражданско образование	Дискусионни срещи Дискусионно студио Проекти Презентации	1. Традициите в България 2. Естетика, етика, емпатия 3. Граждански права в демократичното общество	МКБППМН	Бюджет МКБППМН	През цялата година
4.	Емоционална интелигентност	Проекти Презентации Решаване на казуси Тренинги	1. Психология на отношенията 2. Психология на успеха	МКБППМН	Бюджет МКБППМН	През цялата година
5.	Заплахи	Лекции Презентации	Кибертероризъм, тероризъм, радикализъм, трафик на хора	МКБППМН	Бюджет МКБППМН	През цялата година
6.	Култура	Изложби Концерти	Културно и историческо наследство	МКБППМН	Бюджет МКБППМН	През цялата година
7.	Здравна култура	Лекции Презентации Тренинги Спорт – състезания	Рискова среда – зависимости наркотици, алкохол, тютюнопушене	МКБППМН	МКБППМН	През цялата година
8.	Квалификация Обучение	Форуми Конференции Тиймбилдинг	„Образованието фундамент за формирането на личността“	МКБППМН	МКБППМН	През цялата година
9.	Информационен ресурс	Издателска дейност Бюлетин; Брошури; Дипляна; Книжки Алманаси; Албуми Плакати; Постери Презентации		МКБППМН	Бюджет МКБППМН	Електронен формат и на хартиен носител

ЦЕЛЕВИ ГРУПИ:

1. Подрастващи от 8 до 18 годишни;
2. Педагогически специалисти;
3. Обществени възпитатели;
4. Членове на МКБППМН.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Изграждане среда за критическо мислене, креативност и придобиване на компетентности;
2. Разработване и реализиране на проекти с образователните институции;
3. Развиване на информационната компетентност в дигиталния свят;
4. Превръщане на мисловния процес в критично мислене и иновации;

5. Програмиране, проектиране, приоритизиране и мониторинг на превантивната дейност в дигитална среда;

6. Технологии за мониторинг в дигитална среда;

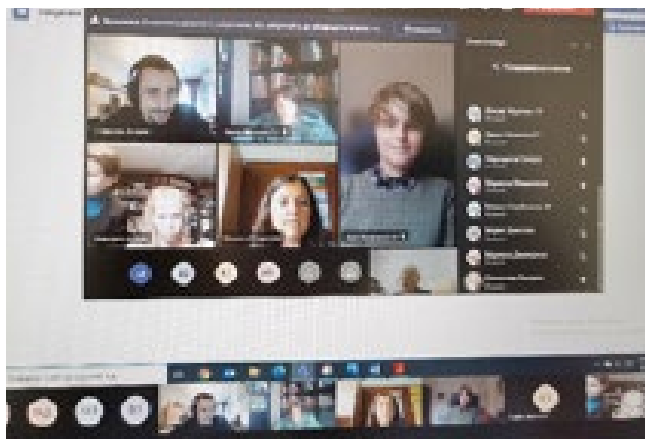
7. Възпитателна дейност и социална интелигентност в дигитална среда.

Проектът „Образованието фундамент за формиране личността на подрастващите“ е модел, състоящ се от мини идейни проекти, обединени от обща цел, внедрен след диагностичен одит, SWOT и PEST анализ, оценка на въздействие. Проектният модел е ситуиран в резултат на Стратегия за развитие на комисията/институцията с цел управление на качеството в дейността за социална и емоционална интелигентност на подрастващите.

Д-р Бойка Софийска

„ЛИТЕРАТУРНО СТУДИО“

Една от инициативите на проекта е Литературното студио – представяне на литературни творби – поезия, проза от таланти ученици от II АЕГ „Томас Джеферсън“, 20.ИОУ „Тодор Минков“, 22.СЕУ „Георги С. Раковски“, 47.СУ „Христо Г. Данов“, ПГД „Елисавета Вазова“ и НППГФ на платформата на Microsoft Teams във връзка със „Световния ден на книгата и авторското право“, отбелязвайки и световния ден на поезията. С завиден талант и интелект учениците споделиха със слова в рими и строфи усещането си за света. Заявиха своята осъзната отговорност за настоящето и бъдещето в демократичната общество. Вдъхновени от предизвикателствата на динамичното реалност и мотивирани да участват в изграждането на все по-съвършен свят, представиха словесни картини наситени с откровение и вяра.



Литературните творби на участниците са събрани и издадени в електронен формат и на хартиен носител. Книгите са озаглавени „Поезия“ – Вдъхновение и „Книга“ – Усещане за света.

Във всеки брой ще представяме стихотворение и есе на участник в Литературното студио.



Награди за достойното си представяне получиха над 75 таланти ученици от образователни институции на район „Триадница“:

*II АЕГ „Томас Джеферсън“;
20.ИОУ „Тодор Минков“;
22.СЕУ „Георги С. Раковски“;
ПГД „Елисавета Вазова“;
47.СУ „Христо Г. Данов“.*

Наградите връчи кметът на район „Триадница“ Димитър Божилов.

АЗ И КНИГИТЕ

Много малко хора в днешно време четат книги. Не знам дали вие сте един от тях, но аз казвам – жалко!

Добре, оставете това сега, да говорим за мен, защото това нали е есе?

Според заглавието е такова. Оххх, да започваме! Така, моята любима книга не е на любимия ми писател. Тази любима книга ще ви казвам името ѝ на части. Казвам Робин... но не е така. Чудите се нали, така и очаквах. Добре ще подсказва – Робинзон Крузо. И за да не се чудите повече ще ви кажа директно – любимият ми писател е Роалд Дал. Ако ги смеся, си представям книгата Роалд Крузо. Той отива на далечен остров, където намира гигантска праскова, вещици канибали, черен фермер отглеждащ много, ама много захарна тръстика, какаови зърна, кокосови орехи и най-различни такива неща, огромен великан тъкмо е опитал канибализма...

Всичко това ви го разказвам първо малко да си представите смехории и второ, за да ви сръчкам да четете повече, защото иначе няма да откриете дали вашият писател ще е с чувство за хумор, горделив философ или някой пишещ дебели и увлекателни книги, които не искаш да оставиш.

Боян Киров, III-Б клас, 20.ОУ „Тодор Минков“

ПИСМО ДО БЪДЕЩОТО МИ АЗ

Това писмо е за едно момиче от бъдещето. За момиче на име Мелис. За бъдещото ми аз.

Пиша го за моментите, в които съвет от миналото е най-добрата насока за теб или така смяташ.

Искам да ти задам няколко въпроса, които малко хора биха те попитали.

Отговори ми искрено:

- Как се чувстваш в момента?
- Сбъдна ли най-голямата си мечта?

- Кои са новите ти цели?
- Кои са новите хора в живота ти?
- А с кои вече не поддържаш контакт?
- Забрави ли това писмо?
- Защо четеш това писмо?

Ако се колебаеш между две или повече училища, университети и професии или просто не си сигурна на коя дреха от магазина да се спреш – прочети тези редове.

Ти знаеш кое е най-добре за теб. Ти знаеш на кое място ще се чувстваш в свои води. Ти знаеш кое е нещото, което те вълнува най-много. Ти знаеш отговора на всеки въпрос, който си зададеш, но се затрудняваш с избора, защото винаги има други възможности. Тях винаги ще ги има, но не трябва да те разсейват от хобитата ти, интересите ти и всичко друго, което те вълнува. Дори и нещо да изглежда трудно или невъзможно – направи го или поне опитай. Ти ще успееш, ще постигнеш целите си и ще изживееш живота, за който си мечтала.

Ако някой ме попита „Защо ти е това писмо? С какво ще ти послужи?“ ще му отговоря с „Това писмо е за моментите, когато съветът от миналото ми аз ще ми помогне за решение на проблем в настоящето или бъдещето. Когато искам да чуя преценката и разбиранията от миналото си“.

*Мелис Мехмедова
VI-А клас, 47 СУ „Христо Груев Данов“*

РИТЪМА НА ПЕСЕНТА МИ

*Само ти вървиш в далечината,
гориш със моя огън и блестиш.
Щом усетиш дъха на тъмнината
– примигваш, светваш и летиш.*

*Днес и утре, пак и пак
смехът ще бъде винаги примамка
не ще живеят беда и враг
– под твойто слънце няма сянка.*

*Сладък шепот, трепетно уханье
все прелитат между теб и мен
и мига звънти със свойто обаяние
– в очите ти и нощем грее ден.*

*Само ти вирвиш със моите стъпки
и в твоя глас звучи зова ми,
тук ли си, не са ни нужни думи
– само ти знаеш ритъма на песента ми.*

*Мария Ангелова Христова
X-Г клас, 22 СЕУ „Георги С. Раковски“*

БЕЗ ПЪТ

*В самотата на бездомник,
сърцето ми, с печал пое.
В града съм азе бродник,
плувам в сълзите си – море.*

*Своя дом загубих сякаш,
няма топлина за мене тук.
За щастието, ред си чакаш,
и лъжат тебе, видиш се неук.*

*Влача свойто тежко бреме,
потулена, прашасала душа.
Жално губя ценно време,
и себе си по мъничко руша.*

*Мария Стоянова Чолакова
XII-Б клас, II АЕГ „Томас Джеферсън“*

ЧОВЕКЪТ И БОРБАТА МУ С ПРИРОДАТА

Какво е природата? Някои хора твърдят, че природата е във всяко същество и растение, че тя усеща и разбира какво се случва около нея. Това обаче не е истински разум. Човекът също се мисли за разумно същество, но дали наистина е така? Човекът не е разумен относно света около себе си, той е нарушител на природната хармония, което не го прави по-силен. Така той губи не само света около себе си, но и своето собствено Аз. Човекът се опитва да избяга от реалността, а тя е, че той самият е лице на природата. Някои биха казали, че технологичният прогрес на човека го прави победител, но аз не смятам така. Този вид развитие е насилие върху дивото начало, което ни прави такива, каквито сме.

А екологичните катастрофи? Човекът винаги се е борил с природата, винаги е искал да я опитоми, да я „очовечи“. Но тук има противоречие. Нима човекът не е част от природата? В такъв случай тази вечна борба не е ли безсмислена? Борейки се с природата, човекът се бори и сам със себе си. Човекът и природата винаги ще бъдат равни опоненти. Всеки от тях има своите оръжия и ги използва с пълна сила, но човекът винаги остава зависим от природата и тя от него. Но битката продължава и човекът и природата стават все по-силни. Този кръговрат може би никога няма да се промени, може би защото природата на човека е такава. А тя дали ще се промени някога?

*Яна, VIII-Г клас, Професионална гимназия
по дизайн „Елисавета Вазова“*

ОБЩУВАНЕТО КАК ДА СЕ СВЪРЖЕМ ОТНОВО

д-р Светлана Велкова

Нашето време е белязано от такова сътресение на всички форми на социален живот, на всички институции, че с право се питаме какво става с общуването какво става със семейството, с училището, с образованието, здравеопазването и така нататък. От една реалност, която преди година и половина изглеждаше относително предвидима, преминаваме към начин на живот, при който всичко започва да се приема като относително. Накратко, родители и деца стават все по чужди едни на други. Откъдето идват неразбирателството и конфликтите, и то толкова болезнени! Къде остана мястото на общуването и възпитанието?

Възпитанието като социално явление има за предмет „целенасочения, съзнателно протичащия процес на социализация на човешкия индивид, крайният резултат от който социализиращ процес като цяло е човешката личност“.

В рамките на проблема за Социализацията в психологията с особен принцип е концепцията за социалното научаване в рамките на възпитанието. В началото проблемът за социалното научаване се поставя с поведенческата теория на Хъл. След него Долард и Милър в началото на 20-ти век изграждат концепцията за Социалното научаване, като набелязват няколко основни характеристики и насоки на научаване, като акцент е поставен върху социалното научаване в процеса на възпитание. След тях върху проблема на социалното научаване работят много изследователи: Сиърс, Скинър, Бандура, Бронфенбренер, Пиаже, Селман и други.

В този смисъл училището само по себе си представлява модел на една или друга обществена система, където децата приемат и усвояват моралните норми и правилата. Това приобщаване на подрастващите и децата към нормите и ценностите на обществото става с и чрез помощта на родителите, семейството, учителите, връстниците, но преди всичко родителите и учителите служат на едни начални етапи за модели на поведение. Но не би било редно да се пропусне и фактът, че разгръщането на личността е свързано със свободата, а свободата се изразява в доброволно спазване на граници.

Е. Браунмюл, най-известният представител на антипедагогиката в Германия, се застъпва за „много по-свободно възпитание на децата,

без насилие под каквато и да е било форма от страна на възрастните. Затова според него родителите трябва да се учат от децата“ (стр. 569).

Но тогава остава открит въпросът как ще се формират ценностите на децата, защото овладяването на ценностите, идеалите, вярванията е възможно в диалога с родителите. А това е един от основните аспекти на социализацията и цел на възпитанието. Ценностната система е тази, която предопределя хората. Както отбелязва проф. Ал. Фол: „Ние, хората – и черните, и белите, и жълтите, и червените, имаме една ценностна система и списъкът на добродетелите в нея може да се напише на един лист. Става дума за омраза, любов, казана дума – хвърлен камък. Позициите са не повече от 25. ...ценностната ни система, която е една и съща, се различава поради съотношението на добродетелите. Един човек се състои от духовности, а не от материалности. Тези духовности са умът, чувствата, волята и нравствеността. Двама души не се различават по това дали единият има ум, а другият не, а по това, че умът, волята, чувствата и нравствеността са в различни съотношения във всеки индивид. Ние не сме лоши или добри по дефиниция. Ние сме лоши тогава, когато не сме добри и обратното. ... Проблемът е в избора“. (Фол, 2006, с. 118).

Как можем да направим този избор, ако го няма възпитанието? Според мен няма да можем. Наистина никой не завършва училище за родители, а родителството е твърде голяма отговорност в живота на всеки човек. Но съзнателното родителство е взаимодействие, а не въздействие. Идеални родители няма, но изход от проблемите винаги има, ако навреме се реагира.

Друг основен проблем свързан с възпитанието е образованието – какво всъщност трябва да е образованието? Каква е ролята на училището, на учителя? Един от най-приемливите и логични отговори на този въпрос за мен дава проф. Фол в едно от своите интервюта: „Ценностната система се гради на асоциативен принцип, не се преподава от даскалицата, която пише на дъската. Добрата даскалица е посредникът между невежеството и знанието и тя е майсторът на асоциирането. ...„Помогни ми да се извися“ е написано на старото котленско училище. Гениално. Учителят няма да изтегли ученика за ушите, а трябва да му помогне да се извиси“, (Фол, 2006, с.119)

Продължава в следващия брой

ТРЕНИНГ
СОЦИАЛНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
„СЕБЕУТВЪРЖДАВАНЕ И ФОРМИРАНЕ НА УМЕНИЯ ЗА УВЕРЕНОСТ“

Наташа Делевска – психолог

ЦЕЛИ НА ТРЕНИНГА:

– Развитие у подрастващи и младежи на личностни качества за осъзнаване мотивите на поведение;

– Обучение на навици за уверено и утвърждаващо поведение;

– Развитие на способности за разбиране на собствените положителни и отрицателни качества, които затрудняват личността да се приеме такава, каквата е;

– Развитие на умения за снемане на напрежението и чувството за тревожност;

– Развитие на умения за самоанализ и преодоляване на психологическите бариери при себеутвърждаването и общуването с другите.

Оборудване за провеждане на тренинга: таблици, флумастери, листа, мишена за рефлексия, маркери.

Част 1.

Уводна част

Приемане правила за работа в група:

Работа на принципа „тук и сега“;

Искреност и откритост;

Задължително участие в работата на групата през цялото време;

Уважение към изказванията и мненията на всички участници. Не се критикува ничие мнение;

Право на всеки участник по време на тренинга да каже „стоп“, когато иска да прекрати обсъждането на негов проблем;

Всеки участник говори за себе си, от свое име.

Упражнение „Приветствие“

ИНФОРМАЦИОНЕН БЛОК – теоритична част

Същност на увереността като личностна характеристика.

Особености на личностните характеристики на увереният и неувереният човек.

Структура на личността:

1. *Инстинктивна, неосъзната част, „вътрешното дете“ като източник на желанията т.нар. „То“.*

2. *Съзнателната, разумна част, „вътрешният възрастен“, т. нар. „Аз“.*

3. *Свърхсъзнателната част, „надстройка“ на личността, „вътрешният родител“ т.нар. „Свърх-Аз“.*

Упражнение „Парижкото изложение“

(работи се в малки групи по 4-5 човека)

Цел: да се осмислят кои други качества на личността са необходими, за да бъде човек уверен в себе си.

Упражнение „Аз съм уверен/а в теб“

(работи се по двойки, като двамата участника сядат един срещу друг)

Цел: стимулиране на качеството „Увереност“ чрез позитивни твърдения на партньорите.

Рефлексия:

Наблюдават се чувствата на участниците по време на изпълнение на упражнението?

Променяли ли са се чувствата на участниците в хода на упражнението?

Упражнение : „Кръг на ресурсите“

Цел: Да се подпомогнат участниците да визуализират успешни свои действия и осъзнаване на способностите, които притежават за постигане на конкретен успех.

НЛП техника „Пътешествие“

Заклучителна част

Упражнение „Благодаря ти“

Рефлексия: всеки от участниците анализира какви чувства са преобладавали при него по време на тренинга.

Упражнение „Мишената на емоциите“

Част 2.

Цели:

Отработка на навици за водене на позитивен вътрешен диалог;

Овладяване на психотехнически похвати за осъзнаване на позитивен „Аз-образ“.

Уводна час

Приветствие „Добрите качества“

Основна част

Упражнение: „Аз се грижа за...“

Анализ на метафората от книгата на Е. льо Шан „Чувства от детството“

ИНФОРМАЦИОНЕН БЛОК – анализ на първата степен от структурата на личността – „То“;

Упражнение „Време е да се поглезя“

Цел: да се развият умения за осъзнаване на вътрешните желания.

Работи се върху част книгата на Мадлин Беркли-Ален „Деветте съвета на Мадлин Беркли-Ален“

Продължава на стр. 8

ТРЕНИНГ...

Продължение от стр. 7

Упражнение „Вълшебната чаша“

НЛП техника „Вашето дете“

Упражнение Писмо до самия себе си“

Част 3. Заключение

Цели:

Затвърждаване на знанията на участниците за особеностите на структурата на личността;
Рефлексия на собствените постижения;
Развитие на умения за подкрепа и себеутвърждаване;

ФОРУМ

„ГРАЖДАНСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ“

Във връзка с модула „Квалификация“ от проекта, комисията проведе форум „Гражданското образование и социалната интелигентност“ с участието на членове и обществени възпитатели на комисията, представители на районната администрация и педагогически специалисти от образователни институции на район „Триадица“ в периода 14 май 2021 г. до 16 май 2021 г. в град Банско с лектори д-р Светлана Велкова, Светослав Арнаудов теми:

- Общуването предмет на социалното възпитание – функции;
- Личната философия и социалното възпитание;
- Общуването и емоционалната интелигентност;
- Междуличностни отношения;

Цели:

- Предоставяне на платформа за интегриране на ресурси и споделяне на политики, модели, технологии за формиране на личността.
- Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.
- Рефлексия за организационна/институционална култура, традиции, ценности – формални формални отношения.



Упражнение „Да нарисувам пожелание“
Упражнение „Куфарът“ – използване на метафората „Пеперудата“
НЛП техника „Слънчогледът“
Упражнение „Горещият стол“

Заключителна част

Упражнение „Благодаря ти“

Мишена на емоциите.

Тренингът се провежда в рамките на два дни. Всяка част на тренинга е с продължителност 2 учебни часа.



Резултати:

Форумът предостави интерактивно пространство за придобиване на компетентности в образователен процес и утвърждаване на традиции и ценности на организацията/институцията в неформална среда.

1. Ефективно реализирани цели;
2. Среда – физическа и психологическа, за презентиране, споделяне, креативност, критическо мислене;
3. Култура на общуване в неформална среда;
4. Рефлексия за същността на тимбилдинг, обучителен семинар;
5. Мотивирано сътрудничество в процесите и дейностите в структурата на форума – обучителна програма, неформални събития;
6. Компетентно структуриране на съдържание, технологии и презентиране от лекторите;
7. Рефлексия за силата на позитивното общуване, като феномен за постигане на качество и удовлетвореност от постигнатото в екип.
8. Рефлексия за парадигмата „учене през целия живот“ за разгръщане на потенциала на личността;
9. Удовлетвореност от процеси и резултати в условията на заедност.